

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 Семейное воспитание

для профессии 19.01.04 Пекарь

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Форма обучения – очная. Нормативный срок
обучения – 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования.
Профиль получаемого профессионального
образования - естественно-
научный.

Казань

2021

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УИР
О.Р. Скальская
« 2 » 09 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Семьеведение» составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса»

Разработчик – преподаватель, Пфейфер Нина Владимировна



Рассмотрена на заседании МГ дисциплин сервисного направления

Протокол № 1 от « 2 » 09 2021 г.

Руководитель МГ  Газизуллина С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.07 «Семьеведение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.04 Пекарь.

Профиль получаемого профессионального образования – естественно-научный.

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее - ОК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у слушателей дисциплины системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе.

В результате изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- получение знаний о современном состоянии брачно-семейных отношений;
- анализ форм, моделей супружества; формирование личной модели семейных отношений.

Код ¹ ОК, ПК ЛР (указываются только коды)	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	- основные понятия семьеведения; - основы брака и семьи как фактора стабильности общества; брачный возраст, мотивы брака и развода; формы и модели семьи; функции семьи; типы браков;	- находить необходимую информацию по вопросам современного брака и семьи в научной и научно-популярной литературе; - использовать знания, полученные в процессе обучения и в результате самостоятельного поиска фамилистической информации, в практике жизни;
ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	- духовно-культурные основания семьи: добрачное поведение молодежи; воспитательный потенциал семьи; культура и быт семьи; пожилые люди, братья и сестры в семье; семейные традиции; религиозные традиции в семье; семейный отдых; основы сохранения физического и психического здоровья в семье; ведение домашнего хозяйства; - кризисные периоды брака; конфликт в семье; развод, его причины; дети после развода; - правовые основы функционирования институтов брака и семьи; - социальная защита семьи: охрана материнства и детства и система социального обеспечения; компенсационные и социальные	- сформировать модель своей будущей семьи.

	выплаты; молодая семья как объект социальной защиты	
--	---	--

1.4. Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – экономика отрасли и предприятия, безопасность жизнедеятельности.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) **39 часов,**

В том числе

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем **36 часов,**

теоретического обучения **24 часа**

практических (семинарских) **12 часов**

Самостоятельной работы обучающегося **3 часа,**

2. Структура и содержание дисциплины ОП.07 «Семьеведение»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	39
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
Теоретического обучения	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОП.07«Семьеведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Тема 1 Семьеведение как учение		4		
1.1 Семьеведение как наука	Содержание учебного материала Семьеведение как отрасль знания. Синергетический характер семьеведения. Основные цели и задачи семьеведения; получение знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы в российском обществе, изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели брачно-семейных отношений.	2	2	ОК 05 ОК 6 ЛР 7 ЛР 12
1.2 История семейных отношений в России	Содержание учебного материала Источники информации для исследования семейных отношений. Древнерусские летописи. «Домострой» как регулятор семейных отношений на Руси. Дохристианская модель семьи. Христианская (православная) модель семьи (12-16 века). Индивидуальная модель семьи 18 века. Традиционные модели семьи национальных окраин дореволюционной России. Нуклеарная семья 19-21веков	2	2	ОК 02 ОК 05 ЛР 7 ЛР 12
Тема 2 Брак и семья как фактор		8		

стабильности общества				
2.1 Понятия «семья» и «брак» в современной науке и праве	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	Понятие семьи и брака. Демографический аспект семьи. Отличительные черты брака. Семейное право и брак. Брак-договор. Брак-статус. Брак-партнерство. Регистрация брака. Брачный возраст с точки зрения права и традиций. Мотивы брака и развода			Ок 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 8 ЛР 12
2.2 Исторические формы и модели семьи (брачных союзов)	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	Кровнородственная, семья. Моногамия. Полигамия. Церковный брак. Причины изменения семьи в начале 20-го века. Современные типы семейных структур: моногамное супружество, патрилинейная и матрилинейная семья; патриархальная и матриархальная семья; гомогенная и гетерогенная семья; патрилокальная и матрилокальная семья, нелокальная семья. Нуклеарная и расширенная семья. Малодетная, среднететная, многодетная, бездетная семья. Моноэтническая и полиэтническая семья. Семья полная и неполная.			ОК 05 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 12
1.3 Функции семьи	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	Понятие функции семьи. Характеристика основных функций: репродуктивной, воспитательной, социализации, экономической, хозяйственно-бытовой, коммуникативной, эмоциональной, социально-статусной, гедонистической, рекреационной.			ОК 05 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 12
2.4 Типы браков	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	Традиционный брак в 21 веке: миссия в социуме, специфика функционирования. Семья в светском браке и религиозная. Внебрачная семья. Функции внебрачных союзов, их роль в дезорганизации института семьи.			ОК 05 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

	Семья в гражданском браке и в сожительстве. Модели внебрачных союзов. Однополая любовь или однополый брак. Полигамия в мире и в России, неофициальный статус многожёнства.			
Тема 3 Духовно-культурные основания семьи		12		
3.1 Добрачное поведение молодежи	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 12
	Стадии добрачного поведения. Знакомство, ухаживание. Задачи добрачного ухаживания. Эмоциональность. Добрачные отношения. Проблемы, вызываемые ранними добрачными отношениями.			
	Практическое (семинарское) занятие	2		
	Добрачное поведение молодежи			
3.2 Жизненный цикл семьи	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 5 ЛР 12
	Семейные события. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика этапов жизни семьи: добрачный, заключение брака и фаза без детей, молодая семья с маленькими детьми, семья с детьми школьниками, семья зрелого возраста, стареющая семья.			
3.3 Воспитательный потенциал семьи	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	Семейная социализация и ответственное родительство. Роль матери и отца в семье, в воспитании детей. Современные модели родительства. Общение в семье. Нравственные принципы семьи. Быт семьи. Влияние быта на формирование личности.			
	Практическое (семинарское) занятие	2		
	Воспитательный потенциал семьи. Представление опыта семьи. Дискуссия по вопросам темы			
	Содержание учебного материала		2	

обозначения:

3.4 Пожилые люди в семье. Братья и сестры в семье	Роль бабушек и дедушек в семье. Отношения пожилых супругов. Братья и сёстры в семье. Позиция единственного ребенка в семье. Отношение к пожилым в семье.			ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое (семинарское) занятие	2		ЛР 6
	Пожилые люди в семье. Представление опыта семьи. Дискуссия по вопросам темы			
3.5 Семейный отдых. Семейные традиции. Здоровье семьи	Содержание учебного материала		2	
	Понятие семейной традиции. Связь с традициями предков. Родословная. Условия формирования семейных традиций. Семейные реликвии. Семейный альбом. Религиозные традиции в моноэтнической и полиэтнической семье. Здоровый образ жизни и психологический климат семьи. Пути сохранения здоровья семьи. Особенности взаимодействия в супружестве, родительстве, родстве			ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11
	Практическое (семинарское) занятие			
	Семейные традиции. Представление опыта семьи. Обсуждение желаемых традиций	2		
3.6 Ведение домашнего хозяйства. Экономическая модель семьи	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10
	Понятие «домохозяйство». Домашние дела. Домашнее производство. Каким должен быть настоящий хозяин. Семейный бюджет. Доходы и потребительские расходы современной семьи. Прожиточный минимум семьи. Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный.			
	Практическое (семинарское) занятие	2		
	Ведение домашнего хозяйства. Решение задач			
Тема 4 Кризисные периоды брака		6		
4.1 Кризисы семьи.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02 ОК 04
	Кризисные периоды в браке. Понятие семейного кризиса. Причины семейных			

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Конфликт в современной семье	кризисов. Пути решения кризисной ситуации. Конфликты в семье			ОК 05 ЛР 8
	Практическое (семинарское) занятие	2		ЛР 9
	Обсуждение вопросов темы. Решение ситуационных задач			
4.2 Развод. Дети после развода	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	Развод как социальный феномен: этапы, объективные и субъективные причины. Социально-психологические последствия разводов для мужчин и для женщин Влияние развода на детей. В каких случаях развод может сыграть позитивную роль для ребенка и для семьи в целом			ОК 05 ЛР 9 ЛР 12
Тема 5 Семейное право	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	Семейное законодательство. Цели и принципы семейно-правового регулирования			ОК 05 ЛР 12
Тема 6 Социальная защита семьи		4		
6.1 Охрана материнства и детства и система социального обеспечения.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	Сущность социальной защиты. Формы социальной защиты. Принципы социальной работы с семьей. Социальная помощь семьям, имеющим детей. Основные направления семейной политики. Компенсационные выплаты по случаю рождения ребенка, в период отпуска по уходу за ребенком. Пособия на ребенка. Пособия сиротам. Социальные льготы.			ОК 05 ЛР 12
6.2 Молодая семья как объект социальной защиты	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	Социальный портрет молодой современной семьи. Проблемы молодой семьи. Социальные льготы. Меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей			ОК 05 ЛР 12
Самостоятельная работа студента	1. Подготовка доклада по теме «Проблемы ранних браков среди молодежи»	3	2,3	ОК 09 ЛР 4 ЛР 5

	2. Введение дневника наблюдения «Механизмы взаимопонимания в моём общении с семьей» 3. Написание эссе «Семья, как дерево, сильна своими корнями» 4. Подготовка сообщений по темам: - «Опасности раннего материнства» - «Семья, в которой я живу», - «Я горжусь своей семьей», - «Моя семья в ВОВ 1941-45 г.г.», «Что я знаю о предках?» - «Что я люблю в собственных родителях (прародителях)?» - «Чему я научился у родителей?» - «Какие ценности важны в семье?» - «Что делает семью стабильной, - устойчивой к испытаниям?» - «Какой я вижу роль отца (матери)?» - «Почему рождение ребенка называют экзаменом на материнство и отцовство?» - «Мой идеал матери» - «Мой идеал отца» - «Мой идеал семьи» - «Нужны ли идеалы в семье?» - «Мое отношение к девиантному поведению в семье» 5. Подготовка доклада по темам: - «Социально-психологический портрет мальчика-отца в современном обществе» - «Родители – создатели конфликтной среды в жизни ребенка»; - «Ребенок – источник конфликтной среды в жизни семьи». 6. Подготовка доклада по теме «Здоровая семья – здоровый ребенок» 7. Изучение информационного материала. Самодиагностика факторов влияния семьи на личность 8. Работа в сети Интернет.			ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11
--	--	--	--	---

	9.Создание презентаций по теме - «Семейные ценности и традиции в российском обществе и в моей семье» - «Традиции в моей семье» - «Воспитательный потенциал семьи» - «Как формируется культура семьи» - «Как можно отдыхать семьей» - «Как сохранить здоровье семьи» - «Как научиться экономить» - «Что нужно знать о ремонте (дома, квартиры)»			
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	2	
	Выполнение зачетных заданий			
Итого	Объем образовательной программы	39		
	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36		
	в том числе:			
	теоретических занятий	24		
	практических занятий	12		
	Самостоятельной работы обучающегося	3		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия кабинета для гуманитарных и общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья, доска;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства обучения (электронные презентации, видеоролики).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

1. Карцева Л. В. Семейное воспитание в деятельности психолога. Методические рекомендации для практических психологов школ и техникумов. Казань: РИЦ «Школа», 2019.
2. Психология общения. Практикум по психологии: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021.
3. Семейное воспитание. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2018.
4. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации: справочник социального педагога и социального работника /составители Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.

Дополнительные источники:

1. Крупин В., Рейх М. Мы строим дом. Книга о молодой семье. - М.: Молодая гвардия, 1999.

2. Морхин В.В. Прозаические жанры русского фольклора: хрестоматия: учебное пособие для филол. специальностей. 2-е изд., доп. - М.: Высшая школа, 1989.
3. Справочная книга социального педагога /составитель Р.В. Овчарова. - М.: Творческий центр, 2001.
4. Пословицы русского народа: сборник /составитель В. Даль. В 2-х томах. - М.: Художественная литература, 1994.

Основные электронные издания:

1. Карцева Л.В. Семейное воспитание. Учебно-методическое пособие науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л.В. Карцева. Авторы: А.Н. Яныкина, Л.В. Карцева, Н.В. Богачёва, О.Н. Низамиева, Л.Ш. Газизова, Э.А. Зарипова; М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань: КГУКИ [Электронный ресурс]- 2013.- <https://docviewer.yandex.ru/view/>
2. Дивичина Н.Ф. Семейное воспитание. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]- 2006.- Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2378237/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (требования к освоенным умениям, знаниям)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>		
- находить необходимую информацию по вопросам современного брака и семьи в научной и научно-популярной литературе;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда: - конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной технологией, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в ин- формационном пространстве; ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России: - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	Оценка устных докладов и рефератов по разделам 2 – 6. Тест: «Функции семьи» Тест: «Виды и формы семьи» Оценка интерпретаций поговорок и афоризмов о ценности семьи. Оценка информации, подобранной к урокам из источников Интернет

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях: - <i>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</i> - <i>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</i>	
- использовать знания, полученные в процессе обучения и в результате самостоятельного поиска фамилистической информации, в практике жизни;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности: - <i>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</i>	Оценка представления презентаций: «Семья, в которой я живу», «Я горжусь своей семьей», «Моя семья в ВОВ 1941-45 г.г.», «Что я знаю о предках?», «Что я люблю в собственных родителях (прародителях)?» «Чему я научился у родителей?» Оценка устных суждений по вопросам уроков.
- сформировать модель своей будущей семьи	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Оценка за устное (письменное) суждение по вопросам:

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства: <i>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания: <i>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>	«Какие ценности важны в семье?» «Что делает семью стабильной, устойчивой к испытаниям?» «Какой я вижу роль отца (матери)?» «Почему рождение ребенка называют экзаменом на материнство и отцовство?» «Мой идеал матери» «Мой идеал отца» «Мой идеал семьи» «Нужны ли идеалы в семье?» «Мое отношение к девиантному поведению в семье»
Знания:		
- основные понятия семействования;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Оценка интерпретаций пословиц и афоризмов о ценности семьи. Оценка ответов на контрольные вопросы и

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности: <i>- готовность к общению и взаимодействию по вопросам семьи с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</i> ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания: <i>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>	карточки-задания по темам. Оценка за практическое задание по работе с информационными источниками.
- основы брака и семьи как фактора стабильности общества; брачный возраст, мотивы брака и развода; формы и модели семьи; функции семьи; типы браков;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач учебной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе	Тест: «Функции семьи» Тест: «Виды и формы семьи» Оценка суждений о мотивах брака и развода. Оценка суждений о типах брачных отношений. Оценка суждений об отношении к различным типам браков. Оценка суждений по докладу «Проблемы ранних браков среди молодежи» Оценка суждений по докладу «Опасности раннего материнства»

	любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России: - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности: - готовность к общению и взаимодействию по вопросам семьи с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. ЛР 12. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Оценка суждений (сравнение традиционного и современного) по докладам: «Мусульманский брак», «Православие о браке и семье» Устный опрос по разделу 2. Письменный экспресс-опрос по разделу 2.
- духовно-культурные основания семьи: добрачное поведение молодежи; воспитательный потенциал семьи; культура и быт семьи; пожилые люди, братья и сестры в семье; семейные традиции; религиозные традиции в семье; семейный отдых; основы сохранения физического и психического	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач учебной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Оценка суждений по докладу «Социально-психологический портрет мальчика-отца в современном обществе». Оценка домашней работы по составлению генеалогического древа семьи. Оценка эссе: «Семья, как дерево, сильна своими корнями» Оценка презентаций на тему: «Здоровая семья – здоровый ребенок».

здоровья в семье; ведение домашнего хозяйства;	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности: - <i>готовность к общению и взаимодействию по вопросам семьи с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</i> ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства: - <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> - <i>сохраняющий культурные традиции и ценности</i> ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта... - <i>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</i> - <i>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому</i>	Оценка презентации: «История праздника в моей семье» Оценка суждений и презентаций по теме «Семейные ценности и традиции в российском обществе и в моей семье». Оценка выступлений по вопросам комфортизации быта семьи. Оценка за решение задач по вопросам семейного бюджета. Оценка суждений по оптимизации ведения домашнего хозяйства. Оценка презентаций: «Традиции в моей семье» «Воспитательный потенциал семьи» «Как формируется культура семьи» «Как можно отдыхать семьей» «Как сохранить здоровье семьи» «Как научиться экономить» «Что нужно знать о ремонте (дома, квартиры)» Оценка задания по работе с информационными источниками. Устный и письменный опрос по разделу 3.
---	---	--

	здоровью, как собственному, так и других людей; ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры: - <i>проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта</i>	
- кризисные периоды брака; конфликт в семье; развод, его причины; дети после развода;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства: - <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> - <i>сохраняющий культурные традиции и ценности</i> ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта...	Оценка за решение конфликтной ситуации (кейса). Оценка групповых выступлений, инсценировок ситуаций. Оценка суждений по проблемам: «Родители – создатели конфликтной среды в жизни ребенка»; «Ребенок – источник конфликтной среды в жизни семьи». Оценка самостоятельной деятельности студентов по поиску и отбору информации для обсуждения семейных проблем. Оценка публичных презентаций: «Как избежать развода», «Ошибки супругов, ведущие к разводу» «Участие родителей супругов в организации развода. Что с этим делать?»

	- <i>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</i> - <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</i>	
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач учебной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 12. - <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>	Оценка знания целей, задач, принципов, направлений, государственной семейной политики РФ. Устный и письменный опрос. Оценка задания по работе с информационными источниками Оценка докладов по разделу 5.
- социальная защита семьи: охрана материнства и детства и система социального обеспечения; компенсационные и социальные выплаты.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 12. - <i>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>	Оценка знания сущности социальной защиты семьи в РФ, ее задач, видов, условий организации, мер социальной поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях. Устный и письменный опрос. Оценка задания по работе с информационными источниками. Оценка докладов по разделу 6
Итоговая аттестация по дисциплине - Дифференцированный зачет		

